

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета школы  
Протокол №  
от «\_30.\_\_\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы-интерната  
№ 117им.Т.С.Зыковой г.о.Самара  
\_\_\_\_\_  
И.А. Баранова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_01\_\_\_\_» \_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_  
2016г.

### **Образовательная программа**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара»  
(начальное общее образование; ФКГОС)**

**г. о. Самара  
2016г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.**

- 1.1. Общая характеристика школы
  - 1.1.1 Юридическое обоснование функционирования учреждения
  - 1.1.2 Характеристика кадрового состава
  - 1.1.3 Материально-техническая и учебно-методическая база.
- 1.2. Пояснительная записка программы. Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы
- 1.3. Цель образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара

### **РАЗДЕЛ 2 .Содержательный раздел**

- 2.1. Программно-методическое обеспечение
- 2.2. Коррекционная программа ГБОУ школы – интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара
- 2.3. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности как способ учета индивидуальных особенностей учащихся

### **РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел**

- 3.1. Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2016-2017 учебный год
- 3.2. Методическое сопровождение образовательного процесса
- 3.3. Оценивание деятельности обучающихся
- 3.4. Социальный состав обучающихся
- 3.5. Состояние здоровья обучающихся
- 3.6. Уровень обученности обучающихся
- 3.7. Характеристика социального заказа

### **РАЗДЕЛ 4. Перспективы развития школы**

- 4.1. Образ выпускника начальной , основной , средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы
  - 4.2. Управление реализацией программы
- Приложение 1(Рабочие программы педагогов)

## РАЗДЕЛ 1.

### Информационная справка.

#### 1.1. Общая характеристика школы-интерната.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №117 им. Т.С.Зыковой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Самара» находится по адресу: 443105 г. Самара, ул. Майская, 49. Образовательная организация занимает трёхэтажное кирпичное здание 1960 года постройки, также школа имеет отдельно стоящую столовую с переходом и отдельно стоящий хозяйственный блок. На территории школы-интерната имеется три игровые площадки, волейбольное поле, поле для занятий мини-футболом и два поля для занятий мини-гольфом.

ГБОУ школа-интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара была образована в городе Куйбышеве 19 марта 1951 года (Приказ по ГОРОНО № 154 от 19.03.1951 г.). В 1951г. было организовано 4 класса начальной школы. Школа-интернат была создана для детей с проблемами слуха в целях реализации гарантированного государством права граждан на образование, получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

#### Достижения ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара:

5. 1974 г. – оборудованы специальные слуховые кабинеты для занятий по РСВ и ФП;
6. 2004 г. – выпускники средней школы впервые приняли участие в итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
7. 2008 г. - школа -победитель регионального этапа конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.
8. 2009 г. - школа-победитель конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха-2009» в номинациях «Творческий прорыв», «Родительское признание».
9. 2009 г.- школа прошла общественную аккредитацию в рамках конкурса общественного признания в сфере образования «Крылья успеха» и проекта «Разработка в продвижение механизмов общественного участия при формировании политики в сфере образования»

2013 г. -школа награждена переходящим призом ИКП при РАО (г. Москва) как школа , достигшая высоких результатов в деле обучения и воспитания школьников с нарушением слуха.

2014г.- учителя Куревлёва Н.В. и Казанцева Е.А. стали победителями Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников специальных коррекционных образовательных учреждений.

29.04.2015г.-ГБС(К)ОУ школе-интернату №117 присвоено имя Т.С.Зыковой.

22.04.2016г. – Лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация - 2016»

В данный момент в школе насчитывается 13 комплект – классов начальной школы, в которых обучается 121 обучающийся с проблемами слуха.

### **1.1.1. Юридическое обоснование функционирования образовательной организации.**

Деятельность ГБОУ школы-интерната № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара регламентируется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 03.07.1998г. № 124-З;
3. Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Типовым положением о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от 12.03.1997г. № 288;
5. Санитарно-гигиенических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» Сан ПиН 2.4.2. 3286-15;
6. Уставом ГБОУ школы-интерната № 117 им. Зыковой г. о. Самара, утвержденным приказом Министерства образования и науки Самарской области от 02.03.2016г. года № 61-од, Приказом Министерства имущественных отношений Самарской области от 21.03.2016 г. № 374;
7. Локальными актами образовательной организации.

### **1.1.2. Характеристика кадрового состава.**

На сегодняшний день школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами начальной школы на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 38 педагогических работников.

	Всего
<b>Образование:</b>	
-высшее	33
-незаконченное	0
-среднее специальное	5
-другое	0
<b>Квалификация:</b>	
- высшая	8
- первая	10
- соответствие занимаемой должности	6

В школе-интернате функционирует стабильный преподавательский коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 55 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### **1.1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.**

Материально-техническая база ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара приведена в соответствии с задачами по реализации АООП ООО ГБОУ школы-интерната №117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса является:

1. Федеральный закон от 20.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Требования и условия «Положения о лицензировании образовательной деятельности», утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.10.2013г №966 (ред от 27.11.2014) «О лицензировании образовательной деятельности», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010г №189,
3. СанПин 2422821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
4. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»,
5. Приказ Минобрнауки от 23.06.2010г №697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,
6. Перечень рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами.

Школа функционирует в здании 1960го года постройки. Общее количество учебных кабинетов -27.

Библиотека обладает общим фондом — 13 366 экземпляров, из них учебной литературой — 2512 экземпляров.

Школа имеет свой сайт: <http://school117.com>

электронную почту: [gscou117@gmail.com](mailto:gscou117@gmail.com)

Классные комнаты для проведения учебных занятий оснащены следующим оборудованием:

<b>№ Каб.</b>	<b>Назначение кабинета</b>	<b>Техническое оснащение</b>
<b>220</b>	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство компьютер (стационар) МФУ (цветное)

		наглядные пособия
<b>228</b>	Кабинет начальных классов	проектор интерактивное устройство ноутбук МФУ (цветное) наглядные пособия
<b>230</b>	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия
<b>231</b>	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия
<b>232</b>	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия
<b>314</b>	Кабинет начальных классов	ноутбук наглядные пособия
<b>313</b>	Кабинет начальных классов	проектор компьютер (стационар) МФУ (цветное) наглядные пособия
<b>315</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук наглядные пособия

<b>317</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия
<b>318</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия
<b>320</b>	Кабинет начальных классов	проектор ноутбук интерактивное устройство наглядные пособия
<b>324</b>	Кабинет начальных классов	компьютер (стационар) наглядные пособия
<b>323</b>	Кабинет начальных классов	принтер наглядные пособия

Кабинеты для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению имеют специальное техническое оснащение:

<b>Назначение</b>	<b>Название</b>	<b>Кабинет\ учитель</b>
Диагностическая аппаратура	Диагностический	113/ Ульянова П.В.



	аудиометрAD229b Диагностический аудиометр «Биомедилен»	115/ Красноперова Г.Г.
Аппаратура коллективного пользования	Беспроводные звукоусиливающие устройства FM-системы  Радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура «IRSwift»  Специальная электроакустическая аппаратура, позволяющая работать по верботональному методу VerbotonVerboton– CCD-1	4Б1/Станкевич И.Ю.  Актовый зал/Сысоева Н.Н.  132/ Казанцева Е.А.
Аппаратура для индивидуальной работы с детьми	Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»  Звукоусиливающая аппаратура «Биомедилен» ( с вибратором)  Звукоусиливающая аппаратура «СОЛО-01»	114/ Шубина Е.В. 115/ Красноперова Г.Г. 129/ Маринина Л.В.  131/ Куревлева Н.В.  130/ Косова О.А.

	Звукоусиливающая аппаратура Verboton– G-20	128/ Осипова О.В.
	Тренажер «И Н З» (индикатор звучания речи)	113/ Ульянова П.В.
	Тренажер речевой комплексный «ИНТОН»	202/ Щукина А.В.
	Логотренажер «Дэльфа- 142.1»	132/ Казанцева Е.А. 202/ Щукина А.В. 128/ Осипова О.В.
	Индикатор звучания речи И-2М	

Школа имеет лицензированный медицинский кабинет (Лицензия № ФС-63-01-001436 от 31.08.20012 г.), в который входят: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор (2 кабинета).

Все рабочие места в школе прошли аттестацию рабочих мест.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки РФ №МД-1552/03 от 24.11.2011 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым в ГБОУ №117 создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основной ступени общего образования.

ГБОУ школа-интернат № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами , соответствующим программно-методическим обеспечением , необходимой

материально-технической оснащённостью , механизмом мониторинга образовательной деятельности обучающихся , необходимой для успешной реализации образовательной программы.

## **1.2. Пояснительная записка.**

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В её стенах взаимодействуют педагоги, обучающиеся, родители со своими запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образование в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями обучающихся.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ГБОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы-интерната.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара — локальный акт образовательной организации — создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара рассчитана на 2016-2017 учебный год.

Образовательная программа ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С. Зыковой г.о. Самара состоит из следующих разделов:

**РАЗДЕЛ 1. Целевой раздел.**

**РАЗДЕЛ 2 .Содержательный раздел**

**РАЗДЕЛ 4. Перспективы развития школы**

Приложение 1(Рабочие программы педагогов)

Миссия ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара определяется её местом в системе специального образования городского округа Самара. Она создана для обучения и воспитания слабослышащих детей, детей после кохлеарной имплантации и детей, потерявших слух в постлингвальный период, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средством общения и мышления на слуху - зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений, для получения общеобразовательной и социальной подготовки для самостоятельной жизни.

Миссия в современных условиях состоит в общей коррекции развития компенсаторно - адаптационных механизмов на основе технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами, при сохранении основ классно-урочной системы, что позволит ребёнку успешно социализироваться в обществе.

Миссия ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к детям и их родителям обеспечивает уровень государственного стандарта начального, основного, среднего образования;

по отношению к обществу миссия ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника и её качественной реализации в образовательном процессе;

по отношению к системе образования миссия ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения по таким направлениям:

- обеспечение получения школьного образования каждому ребёнку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- компетентностный подход в определении целей и содержания школьного образования;

- познавательное развитие детей, основанное на личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребёнком, принятии и поддержке его индивидуальности, интересов и потребностей, формировании его творческих потребностей, защите его физических и эмоциональных перегрузок;

- коррекцию отклонений в развитии учащихся, формирование положительных тенденций в становлении и развитии личности школьника;

- создание условий для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации педагогического коллектива.

### **1.3. Цель образовательной программы ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара.**

На первой ступени общего образования выявляются индивидуальные возможности обучающихся и определяется образовательный маршрут ребёнка. Основой для создания ООП НОО является системно-деятельностный подход. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, развитие личностных качеств и способностей младших школьников к разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Начальное общее образование - первая ступень общего образования.

В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка.

Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, музыкально-ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, групповых занятий по развитию слухового восприятия, социально-бытовой ориентировке, предметно-практическое обучение.

Цель образовательной программы - регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач образовательной организации:

1. Обеспечение соответствия образовательной программы начального общего образования требованиям Закона об образовании;
2. Создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
3. Развитие личности школьника ,его творческих способностей ,интереса к учению , формирование желания и умения учиться ;
4. Проведение комплексной психолого - медико-педагогической реабилитации в условиях круглосуточного пребывания детей в общеобразовательном учреждении. Под реабилитацией понимается создание оптимальных условий для физического, умственного и психологического развития детей с учетом их особой уязвимости и индивидуального характера нарушения развития;
5. Предоставление возможности для получения представления о целостной картины мира с использованием специальных технических средств и коррекционной направленности образовательного процесса;
6. Установление требований к воспитанию и социализации слабослышащих обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы-интерна, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося , формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условиях для её реализации;
7. Создание условий для воспитания, становления и формирование личности обучающегося, воспитанника, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
8. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;
9. Проведение коррекционной работы по развитию остаточного слуха и обучение произношению детей с проблемами слуха;
10. Участие обучающихся, их родителей, педагогических работников в проектировании и развитие внутришкольной социальной среды, школьного уклада.  
Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков , уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.**

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер.

#### Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос "Удалось ли достичь поставленной цели?").

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы "Чем похожи?", "Чем не похожи?"). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...).

#### Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

#### Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и "про себя"; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предьявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: "...и/или...", "если..., то...", "не только, но и...".

#### Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

#### Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы "Зачем и как это делать?", "Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?").

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы "Такой ли получен результат?", "Правильно ли это делается?"); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос "Какие трудности могут возникнуть и почему?"), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

## **Раздел 2.**

### **Содержательный раздел.**

#### **2.1. Программно-методическое обеспечение.**

##### **Перечень образовательных программ.**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы : русский язык , литературное чтение , иностранный язык , математика , окружающий мир , изобразительное искусство , музыка , технология , физическая культура , основы религиозных культур и светской этики.(Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089).

Иностранный язык изучается со 2 (3) классов при отсутствии противопоказаний по заключению ОПМПК.

##### **Образовательные программы начальной школы:**



Предметы	Программы	Учебники
<b>Обучение чтению</b>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 1 класс, 2 отделение.</p> <p><b>Обучение грамоте и развитие речи.</b> М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида,</p>	<p>Букварь. Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений II вида (2 отделение)/ Н. Ю. Донская, Н.И. Линикова. –Москва, «Просвещение», 5-изд., 1997 г.</p> <p>Букварь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / В.В Воронкова, И. В. Коломыткина–Москва, «Просвещение», 2006 г.</p>
<b>Обучение письму</b>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 1 класс, 2 отделение.</p> <p><b>Обучение письму.</b> М.: «Просвещение», 2006г.</p>	<p>Пропись. 1 класс.4 части / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. - Москва, «Просвещение», 2011 г.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение.</p> <p><b>Развитие речи.</b> М.: «Просвещение», 2006г.</p>	<p>Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p>

	<p>Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, вспомогательные классы.  <b>Развитие речи</b>  М.: «Просвещение», 2006г.  Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А. Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров – Москва, «Владос», 2012 г</p> <p>Русский язык.  Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /  А.Г.Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров.– Москва, «Владос», 2012 г.</p>
--	---	--

		<p>Сборник изложений. 4-й класс. Пособие для начальных классов./С.А.Есенина.</p> <p>М: «Грамотей», 2012г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 3-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А. Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p>
<p><b>Русский язык</b></p>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, 2 отделение. <b>Формирование грамматического строя речи.</b> <b>Грамматика и правописание.</b> М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И.</p>	<p>Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 3-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва,</p>

	<p>Тигранова.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, вспомогательные классы.</p> <p><b>Развитие письменной речи.</b></p> <p><b>Формирование грамматического строя речи.</b></p> <p><b>Сведения по грамматике и правописанию.</b></p> <p>М.: «Просвещение», 2006г.</p> <p>Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>«Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2012г</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин, К.В. Комаров – Москва,«Владос», 2012 г</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2012г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 5 класса специальных</p>
--	---	--

		<p>(коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (1 часть)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/ Л.М. Зеленина, Л.М. Хохлова. – М.: «Просвещение», 2013г.</p> <p>Русский язык. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (в 2-х ч)/А.Г. Зикеев. – Москва, «Владос», 2012 г.</p>
--	--	---

<b>Математика</b>	<p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение. <b>Математика.</b> М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, вспомогательные классы. <b>Математика.</b> М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>М а т е м а т и к а . У ч е б н и к д л я 1 к л а с с а общеобразовательных учреждений (1, 2 части) / М.И.Моро, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений (2часть) / М.И.Моро, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>М а т е м а т и к а . У ч е б н и к д л я 2 к л а с с а общеобразовательных школ (в 2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2014г.</p> <p>М а т е м а т и к а . У ч е б н и к д л я 3 к л а с с а общеобразовательных школ (в 2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>М а т е м а т и к а . У ч е б н и к д л я 4 к л а с с а общеобразовательных школ (в 2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>М а т е м а т и к а . У ч е б н и к д л я 4 к л а с с а</p>

		<p>общеобразовательных школ (в 2-х ч.)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>М а т е м а т и к а . У ч е б н и к д л я 4 к л а с с а общеобразовательных школ (1 часть)/ М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова и др. - Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>Математика. Учебник для 2класса специальной (коррекционной) школы VIII вида / Т.В.Алышева-Москва, «Просвещение», 2013 г.</p> <p>Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида/ М.Н. Перова. - Москва, «Просвещение», 2009 г.</p>
<b>Чтение</b>	<p><b>Чтение и развитие речи.</b> <b>Внеклассное чтение.</b> М.: «Просвещение», 2006г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IIвида, 2 отделение.</p> <p><b>Чтение и развитие речи.</b> <b>Внеклассное чтение.</b> М.: «Просвещение», 2006г.</p>	<p>Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида/ О.А. Красильникова. – М.: «Владос», 2012 г.</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ/ Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва</p>

	<p>Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, вспомогательные классы.  <b>Чтение. Развитие речи.</b>  <b>Внеклассное чтение.</b>  М.: «Просвещение», 2006г.  Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p>	<p>«Просвещение», 2012 г.</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 2 класса общеобразовательных школ/  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва  «Просвещение», 2012 г.</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ/  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва  «Просвещение», 2012 г.</p> <p>Литературное чтение. Учебник для 3 класса общеобразовательных школ/  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва  «Просвещение», 2012 г.</p> <p>Родная речь. Учебник для 4 класса общеобразовательных школ/  Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий – Москва  «Просвещение», 2008 г.</p> <p>Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) школVIII вида/ З.Н.Смирнова, Г.М. Гусева – Москва, «Просвещение», 2010 г.</p>
--	--	---



<p><b>Окружающий мир</b></p>	<p><b>Окружающий мир</b>  М.: «Просвещение», 2006 г.  Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида,  2 отделение, 1-2 классы  <b>Окружающий мир.</b>  М.: «Просвещение», 2006 г.  Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова –Москва, «Просвещение», 2008 г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова – М.: «Просвещение», 2011 г.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова – М.: «Просвещение», 2011 г</p>
<p><b>Природоведение</b></p>	<p><b>Природоведение.</b>  М.: «Просвещение», 2006г.  Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида,  2 отделение, 3-6 классы  <b>Природоведение.</b></p>	<p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова –М.: «Владос», 2002г.</p> <p>Окружающий мир.</p>

	<p>М.: «Просвещение», 2006г.          Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова</p>	<p>Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова– М.:«Просвещение», 2012г.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Учебник для 4 класса общеобразовательных школ (в 2-х ч)/А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова– М.:«Просвещение», 2012г.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова –М.:          «Владос», 2002г.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p> <p>З.А. Клепинина, М.Ф. Титова –М.:          «Владос», 2001г.</p> <p>Природоведение.</p> <p>Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида./</p>
--	---	--

		З.А. Клепинина, М.Ф. Титова – М.: «Владос», 2002г
<b>Искусство</b>	<p><b>Искусство</b> М.: «Просвещение», 2006г Авторы: А.Г. Зикеев, Л. И. Тигранова</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение, 1-6 классы</p> <p><b>Искусство</b> М.: «Просвещение», 2006г Авторы: А.Г. Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>Кузин В.С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1 класс Москва, «Дрофа», 2007 г.</p> <p>Кузин В.С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 2 класс Москва, «Дрофа», 2007 г.</p> <p>Кузин В.С. Изобразительное искусство. 3 класс Москва, «Дрофа», 2006 г.</p> <p>Кузин В.С. Изобразительное искусство. 4 класс Москва, «Дрофа», 2006 г.</p>
<b>Трудовое обучение</b>	<p><b>Трудовое обучение</b> М.: «Просвещение», 2006 г.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение, 1-4 классы</p> <p><b>Трудовое обучение</b> М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А.Г. Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	<p>Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки. 1 класс. И. «Федоров», 2007 г.</p> <p>Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Уроки творчества. 2 класс. И. «Федоров», 2007 г.</p> <p>Гринёва А.А., Рагозина Т.М. Азбука мастерства. 2 класс. «Дрофа», 2006 г.</p> <p>Цирулик Н.А., Хлебникова Твори, выдумывай, пробуй. 3 класс. И. «Федоров», 2006 г.</p> <p>Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. 3 класс. «Федоров», 2007 г.</p>

		<p>Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Ручное творчество. 4 класс. И. «Федоров», 2007 г.</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Швейное дело» 5 класс для С(К)ОУ 8 вида. М. «Просвещение», 2005 г.</p>
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Физкультура</b> М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p> <p>Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений Пвида, 2 отделение, 1-4 классы</p> <p><b>Физкультура</b> М.: «Просвещение», 2006 г. Авторы: А .Г .Зикеев, Л. И. Тигранова.</p>	

**2.2. Коррекционная программа ГБОУ школы – интерната № 117им.Т.С.Зыковой г.о.Самара  
Организация коррекционно-развивающей работы в школе-интернате для слабослышащих детей.**

В школе для слабослышащих детей педагогический процесс должен быть организован таким образом, чтобы развитие слуха у учащихся происходило постоянно, в процессе всего школьного обучения. Кроме того, в учебном плане есть особые занятия, на которых коррекция последствий нарушения слуха является ведущей задачей:

- [ фронтальные занятия (уроки) в слуховом кабинете;
- [ индивидуальные или групповые занятия по развитию слухового восприятия;
- [ занятия с педагогом – психологом;
- [ музыкально-ритмические занятия.

**Цель** – коррекция последствий нарушения слуховой функции путем формирования компенсаторных механизмов.

#### **Задачи:**

1. Формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии;
2. Формирование навыка восприятия звучащей речи на слух при помощи индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры и без неё в условиях, приближенных к естественным;
3. Сохранение и развитие речевого слуха в условиях снижения физического слуха;
4. Реабилитация детей после кохлеарной имплантации;
5. Совершенствование навыков речевой коммуникации;
5. Предупреждение и коррекция вторичных нарушений развития высших психических функций.

### **ЗАНЯТИЯ С СУРДОПЕДАГОГОМ**

В начальной школе занятия с сурдопедагогом проходят как индивидуально, так и фронтально. Индивидуальные занятия вводятся в сетку общего школьного расписания и проводятся в урочное время. В первую половину дня на свои занятия учитель по слуховой работе может взять детей с фронтального занятия в

слуховом кабинете и с музыкально-ритмических занятий. Количество часов на ребенка в учебном плане распределено следующим образом:

КЛАССЫ	Кол-во часов в неделю на каждого ученика (с 2002г.)
1– 6 классы, 1-го и 2-го отделений (начальная школа)	3

Фронтальные занятия проводятся 2 часа в неделю (40 минут) для 1 классов, и 1 час для 2 и 3 классов.

Основными задачами индивидуальных занятий являются постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, и формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах полученные навыки закрепляются. Начиная с 3-го класса (с отдельными учащимися возможно и раньше), на индивидуальном занятии вводится одновременная работа с двумя учениками (работа парами), так как основные произносительные навыки уже сформированы и акцент переносится на формирование коммуникативной компетенции. В этом случае время занятий удваивается и распределяется следующим образом: в течение обычного времени с первым учеником идет работа над произношением; затем с 2мя учениками вдвое дольше, чем обычно, проводится слуховая тренировка; после этого со вторым учеником индивидуально производится коррекция произношения.

Спецификой работы в первом классе является использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры. Это позволяет добиться звукоусиления на всех частотах и формирования слуховой базы звуков русского языка. В дальнейшем учащиеся переходят на индивидуальные слуховые аппараты (ИСА), поскольку в остальное время они используют этот тип звукоусиления.

Основными задачами фронтальных занятий являются:

- ┌ совершенствование навыков восприятия устной речи, навыков внятной и выразительной речи учащихся. Совершенствование навыков речевой коммуникации;
- ┌ формирование навыков практической ориентации в звучащем мире;
- ┌ эстетическое развитие учащихся, формирование их художественного вкуса средствами музыки.

### **ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ – ПСИХОЛОГОМ**

Усвоение школьных программ предполагает достаточно высокий уровень психического развития ребенка, требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, переносить усвоенные приемы мыслительной деятельности на новый материал. Поскольку при всех типах нарушения слуха наблюдается снижение способности к приему, переработки, хранению и использованию информации, а так же трудность словесного опосредования и замедления процесса формирования понятий, детям необходима помощь педагога – психолога. Особенности работы психолога в первом классе является направленность на снижение эмоционального напряжения детей через создание атмосфере безоговорочной симпатии и участия к ребёнку.

Продолжительность курса 18 часов. Занятия проводятся не реже 1 раза в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут, количество занятий 18.

Основными задачами работы педагога-психолога являются:

- ┌ создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- ┌ осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- ┌ развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;
- ┌ коррекция интеллектуального развития;
- ┌ развитие внимания, волевой регуляции и саморегуляции, работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;
- ┌ овладение умением описывать свои действия, рассуждать, строить высказывания;
- ┌ формирование положительной мотивации к обучению;

- ┌ воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- ┌ развитие разговорной связной речи.

Начиная, с третьего класса на первый план выходят особенности эмоционального развития слабослышащих школьников: ограниченность или недостаточность сведений об эмоциях, трудностях их вербализации, установлении причин возникновения эмоций человека. Ограничение социальных связей и неполноценное усвоение социального опыта приводит к искажению понимания межличностных отношений и является причиной страхов и социальной тревожности. Актуальность занятий с младшими подростками обусловлена еще и тем, что в этом возрасте появляется интерес к собственному внутреннему миру, желанию лучше узнать себя. Таким образом, требуется целенаправленная работа по развитию самопознания внутренних психических актов и состояний, а так же формированию устойчивой положительной самооценки участников тренинговой группы.

Групповые занятия проводятся еженедельно. Всего 10 занятий. Групповые занятия со всеми обучающимися проводятся в форме игры, во время которой дети могут активно взаимодействовать друг с другом, с психологом. Занятия рассчитаны на 40 минут.

Программа по развитию понятийного мышления реализуется начиная с 6 класса на групповых занятиях с психологом, которые проводятся еженедельно по 40 минут( всего 12 занятий).

Основные задачи:

- ┌ развитие устойчивости внимания;
- ┌ закрепление основных понятий;
- ┌ обучение классификации и обобщению понятий, установка между ними различных видов логических связей;
- ┌ формирование словесной памяти.

### **МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Музыкально-ритмические занятия являются частью образовательно-коррекционного процесса, направленного на всестороннее развитие учащихся и их социальную адаптацию. На занятиях слабослышащие школьники учатся воспринимать музыку (с помощью ИСА), правильно выразительно и ритмично исполнять под музыку танцы и гимнастические упражнения, декламировать или петь под музыкальное сопровождение песни. Тем



самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей к духовной культуре общества.

#### **Задачи музыкально-ритмических занятий:**

- [ эстетическое развитие;
- [ нравственное развитие;
- [ расширение кругозора ребенка в мире искусства;
- [ эмоциональное развитие учащихся;
- [ развитие воображения и творчества детей;
- [ физическое развитие;
- [ развитие слухового восприятия музыки и произносительной стороны речи.

Программа предусматривает 2 часа в неделю для начальной школы и 1 час в неделю для среднего звена.

В начальном звене наиболее актуальным является обучение школьников восприятию неречевых музыкальных звучаний, формирование чувства ритма, осознание движений собственного тела под музыку. В среднем звене акцент смещается на эстетическое восприятие разных музыкальных стилей и их культурного значения.

### **2.3. Система дополнительного образования.**

С целью учета индивидуальных потребностей обучающихся, их социальной адаптации, развитие способностей и коррекции воспитания школа-интернат развивает и поддерживает систему дополнительного образования.

Дополнительное образование в нашей школе носит коррекционный характер. Занятия в детских объединениях помогают ребенку:

- [ Выявить и развить свои потенциальные творческие способности,
- [ Достаточно рано определиться в своих интересах и возможностях, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни,
- [ Испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности.

Система дополнительного образования школы включает в себя 25 групп творческих объединений по шести основным направлениям, в которых занимается 100 % воспитанников.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Количество объединений</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Платная основа</b>	<b>Бесплатная основа</b>
1.	Эколого-биологическое			-	+
2.	Спортивное	3	57	-	+
3.	Туристско-краеведческое	1	40	-	+
4.	Техническое	1	12	-	+
5.	Художественное творчество	10	106	-	+
6.	Проектная деятельность	1	20	-	+

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени воспитанников школы-интерната и является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей, интересов, их социальное и профессиональное самоопределение.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **Организационный раздел.**

#### **3.1. Пояснительная записка к учебному плану и учебный план на 2016-2017 учебный год**

##### **Пояснительная записка.**

##### **1 . Общие положения**

1.1. Цель учебного плана ГБОУ № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара – обеспечение воспитанникам общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

1.2. Учебный план ГБОУ № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара разработан в соответствии:

- [ с Законом «Об образовании» ст.9, 13, 14, 15, 32;
- [ с Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2056-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- [ с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- [ с Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089(ред. от 23.06.2015г) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- [ с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»»;
- [ с приказом Департамента науки и образования Администрации области, Департамента здравоохранения Администрации области от 23.05.2002 № 5/188 «Об утверждении порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально- педагогическим показаниям».

- [ с Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 10.12.2014г. Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- [ с «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся»;
- [ с Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2010г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ».
- [ 1.3. Базисный учебный план ГБОУ № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара учитывает рекомендации базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, утвержденного Минобразованием России ( приказ от 10.04.02 №29-2065-П) и рекомендации федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования(приказ от 09.03.2004г. №1312); требования ФГОС для детей с ОВЗ ( приказ № 1598 от 10.12.2014г.) и рекомендации «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся» ;

1.4. Учебный план включает две части:

I часть (инвариантная) – определяет объем учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и предметов, в соответствии с базисным учебным планом;

II часть (вариантная) – определяет объем учебной нагрузки, набор коррекционно – образовательных предметов и внеурочной деятельности.

1.5. Базисный учебный план определяет в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида и федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ:

- [ перечень учебных предметов, обязательных для изучения;
- [ рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами;
- [ распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;
- [ максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

ГБОУ № 117им. Т.С.Зыковой г.о. Самара осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательной программы :

I отделение:

I вариант: 8a1

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , получивших дошкольную подготовку , имеющих самостоятельную речь , но допускающих нарушения в грамматическом оформлении предложений и затрудняющихся в употреблении слов;

2 вариант: 8а2

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , получивших дошкольную подготовку не в полном объеме , владеющих самостоятельной речью с аграмматизмами;

II отделение:

2 вариант: 1 дополнительный , 1б1, 2б1, 3б1, 4б1, 5б1,5б3, 6б2,7б2, 9б2, 10б2.

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся , получивших дошкольную подготовку в полном объеме, но имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи ( на фонетическом , лексическом, грамматическом уровнях), не использующих свои слуховые возможности ;

3 вариант: 1б2, 2б2, 3б2, 4б2, 5б2, 6б1,7б1, 8б, 9б1, 10б1,11б

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся ,не получивших специальную дошкольную подготовку и имеющих грубое речевое недоразвитие или отсутствие речи , и сочетание двух или более первичных дефектов: тугоухость ,ЗПР.

Спец. классы: 4в, 7в

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся, имеющих сочетание двух первичных дефектов: тугоухость и умственная отсталость.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047» от 08 декабря 2014 г. № 1559).

### **Учебный план**

Цель учебного плана ГБОУ школы-интерната № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара – обеспечение воспитанникам общеобразовательной подготовки при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения.

1.1 Учебный план ГБОУ № 117им. Т.С.Зыковой г.о.Самара на уровне начального общего образования разработан в соответствии:

[ с Законом «Об образовании» ст.9, 13, 14, 15, 32;

- [ с Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2056-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»];
- [ с Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»];
- [ с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»»];
- [ с приказом Департамента науки и образования Администрации области, Департамента здравоохранения Администрации области от 23.05.2002 № 5/188 «Об утверждении порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально- педагогическим показаниям».
- [ с Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2010г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях .осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ».



1.2. Базисный учебный план ГБОУ № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара учитывает рекомендации базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29-2065-П) и рекомендации федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ от 09.03.2004г. №1312).

1.3. В начальной школе выявляются индивидуальные возможности обучающихся, и определяется образовательный маршрут ребёнка. Основой для обучения воспитанников является системно-деятельностный подход. Коррекционная направленность образовательного процесса осуществляется на уроках по общеобразовательным предметам, музыкально-ритмических занятиях, индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, групповых занятий по развитию слухового восприятия, социально-бытовой ориентировке, предметно-практическом обучении.

На первом уровне общего образования осуществляется коррекция словесной речи на основе использования развивающейся слуховой функции и навыков слухозрительного восприятия, накопления словарного запаса, практического овладения грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развития внятной речи.

1.4 ГБОУ школа – интернат № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара в 2016-2017 учебном году осуществляет начальное общее образование с нормативным сроком освоения:

<b>Сроки освоения</b>	<b>Классы</b>	<b>Всего классов</b>
<b>5 лет</b>	2 б1, 3 б1, 4 б1, 5 б1.	<b>4</b>
<b>6 лет</b>	2 б2, 3 б2, 4 б2, 5 б2, 6 б1.	<b>5</b>

<b>7 лет</b>	162	<b>1</b>
<b>9 лет</b>	4в.	<b>1</b>
		<b>11</b>

В связи с пролонгированными сроками освоения образовательных программ начального общего образования в силу психолого-физиологических особенностей детей с нарушениями слуха, обучающиеся распределены по следующим параллелям:

<b>2-е отделение II вариант учебного плана</b>		<b>2-е отделение III вариант учебного плана</b>	
Класс	Класс федерального компонента	Класс	Класс федерального компонента
261	2	162	1
361	3	262	1
461	3	362	2
561	4	462	3
		562	3
		662	4
		4в	2

1.5 Учебный план ГБОУ № 117 им. Т.С.Зыковой г.о.Самара на основе учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29-2065-П) и включает следующие обязательные предметы для изучения в начальной школе: русский язык (реализует разделы программы по формированию грамматического строя речи и грамматики и правописанию, обучение чтению, обучение письму, развитие речи, чтение), математика, окружающий мир (природоведение), искусство, физическая культура, трудовое обучение.

### II вариант учебного плана.

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся, получивших дошкольную подготовку в полном объеме, но имеющих значительные нарушения всех структурных элементов речи (на фонетическом, лексическом, грамматическом уровнях), не использующих свои слуховые возможности;

### III вариант учебного плана.

- вариант учебного плана предназначен для обучающихся, не получивших специальную дошкольную подготовку и имеющих грубое речевое недоразвитие или отсутствие речи, и сочетание двух или более первичных дефектов: тугоухость, ЗПР.

Коррекционная подготовка предусматривает обязательные индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучения произношению, музыкально-ритмические занятия, обязательные занятия по выбору обучающегося, социально-бытовая ориентировка.

1.6. Продолжительность урока для первого класса составляет 35 минут, для учащихся последующих классов – 40 минут с обязательной физпаузой в середине урока (СанПиН 2.4.2.3286-15 ); число уроков в день в сентябре –октябре первого класса-3, в последующие месяцы – не более 4.

1.7. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

1.8. Продолжительность образовательного процесса:

┌ в 1 классе – 33 недели (расчет: 165уч.дней: 5-дн. уч.нед. = 33 уч. недели);

┌ во 2-6 классах – 34 недели(расчет: 170уч.дней: 5-дн. уч. нед. = 34 уч. недели).

1.9. Объем домашних заданий составляет:

Второй - третий классы – 1,5 часа;

Четвертый - пятый классы – 2 часа;.

Шестой – 2,5 часа;

Предельная наполняемость классов:

II отделение – 6 человек;

Специальные классы – 5 человек.

Недельная нагрузка

(начальное общее образование)

<b>1. К л а с с ы</b>		<b>2. 1б</b>	<b>3. 2б</b>	<b>4. 2б</b>	<b>5. 3б</b>	<b>6. 3б</b>	<b>7. 4в</b>	<b>8. 4б</b>	<b>9. 4б</b>	<b>10. 5б</b>	<b>11. 12. 5б</b>	<b>14 6б</b>
<b>Итого (недельна я нагрузка)</b>	21	23	23	23	23	23	23	22	23	23	23	

Для реализации государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования часы компонента образовательного учреждения внутри максимально допустимой недельной нагрузки использованы на увеличение учебных часов и распределены следующим образом:

№ п/п	Класс	Количество часов	Распределение по предметам
1.	1б2	2	Обучение чтению, музыка.
2.	2б1	4	Русский язык, развитие речи(2), чтение.
3.	2б2	6	Русский язык(2), развитие речи, чтение(2).математика.
4.	3б1	3	Русский язык, развитие речи, чтение.
5.	3б2	3	Русский язык, развитие речи, чтение.

6.	4в	1	Музыка.
7.	4б1	3	Русский язык, развитие речи, математика.
8.	4б2	3	Русский язык, развитие речи, математика.
9.	5б1	2	Русский язык, развитие речи.
10.	5б2	3	Русский язык, развитие речи, чтение.
11.	6б1	2	Русский язык, развитие речи.

78% обучающихся начальной школы имеют 3-4 степень тугоухости. грубое речевое недоразвитие или полное отсутствие речи, поэтому предмет «Искусство (Музыка)» реализуется предметом коррекционного блока «Музыкально-ритмические занятия».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №117 ИМ.Т.С.ЗЫКОВОЙ Г.О. САМАРА  
(начальное общее образование; ФКГОС)  
на 2016-2017 учебный год

---

<b>Классы</b>	<b>162</b>	<b>2Б1</b>	<b>2Б2</b>	<b>3Б1</b>	<b>3Б2</b>	<b>4В</b>	<b>4Б1</b>	<b>4Б2</b>	<b>5Б1</b>	<b>5Б2</b>	<b>6Б1</b>	<b>Итого</b>
<b>Количество классов</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>
<b>Инвариативная часть</b>												
Русский язык		3+1	3+2	3+1	3+1	2	3+1	3+2	3+1	3+1	3+1	<b>40</b>
Обучение письму	3											<b>3</b>
Развитие речи	1	0+2	0+1	0+1	0+1	3	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	<b>14</b>
Литературное чтение		2+1	2+2	2+1	2+1	3	2	2+1	2	2+1	2	<b>28</b>
Обучение чтению	3+1											<b>4</b>
Математика	4	4	4+1	4	4	5	4+1	4+1	4	4	4	<b>48</b>
Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>22</b>
Иностранный язык		2		2	2		2		2	2	2	<b>14</b>
Искусство (Музыка и ИЗО)	1+1	2	2	2	2	1+1	2	2	2	2	2	<b>22</b>
Физическая культура	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	<b>32</b>
ОРКСЭ									1		1	<b>2</b>
Технология(Труд)	2	1	1	2	2	4	2	2	2	2	2	<b>22</b>
<b>Итого (недельная нагрузка)</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>251</b>
Коррекционный блок												
РСВ.Об.П	21	27	33	33	36	27	21	27	36	21	24	<b>306</b>
<b>Всего часов к финансированию</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>59</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>557</b>

### **3.2. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.**

Методическую работу курирует методическое объединение учителей начальной школы, которое выполняет следующие функции:

1. Реализует задачи методической работы, поставленные на учебный год.
2. Организует различные семинары и научно-практические конференции, конкурсы.
3. Обобщает и внедряет передовой педагогический опыт, осуществляет стимулирование творческих работников школы.
4. Организует мониторинг качества образовательного процесса и анализирует его итоги, определяет пути устранения пробелов в знаниях обучающихся.
5. Организует наставничество начинающих педагогов («Школа молодого учителя»).
6. Оказывает методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации.

Мониторинг методической подготовки педагогов показал, что 100% педагогов ознакомлены с основными направлениями модернизации специального образования и современными педагогическими технологиями. Большинство педагогов применяют их на практике и готовы поделиться своим педагогическим опытом с коллегами.

В своей деятельности педагоги используют следующие педагогические технологии:

2. Разноуровневое обучение.
3. Проектная деятельность.
4. Дистанционное обучение.
5. Технология интерактивного обучения в сотрудничестве.
6. Технология уровневой дифференциации.
7. Технология проблемно-развивающего обучения.
8. Технология развития критического мышления.
9. Проблемно-диалогические методы.
10. Здоровье-сберегающие технологии.
11. Технологии коррекционной работы с имплантированными детьми.



## Личные достижения педагогов ГБОУ школы-интерната № 117

им. Т.С. Зыковой г .о. Самара

1.2005 г. – учитель начальной школы Мамедова И.В. стала лауреатом конкурса «Лидер Самарского образования – «Учитель года – 2005»;

2.2009 г. - педагог –психолог Гоголь Н.В. Стала победителем областного конкурса «Педагог-психолог 2009».

3.2010г. – педагог-психолог Гоголь Н.В. стала победителем Всероссийского конкурса “ Профессионального мастерства педагога-психолога России” III место.

4.2013г.- учителю физкультуры Ваченковой С.Н. присуждена премия Губернатора Самарской области в номинации «Физическая культура и спорт обучающихся ».

2014г.-педагог-психолог Гоголь Н.В. награждена дипломом III степени за победу в Областном конкурсе психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации » в номинации «Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы » .

2014г.- учителя Куревлёва Н.В. и Казанцева Е.А. стали победителями Областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников специальных коррекционных образовательных учреждений.

### 3.3. Мониторинг деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат — тот идеал, к которому стремиться педагогический коллектив.

Образовательный мониторинг — действенный механизм управления школой-интернатом, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководство школой-интернатом комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся.

Объекты мониторинга:

1. Результативность учебного процесса.

2. Развитие личности обучающихся.
3. Развитие учебной и воспитательной деятельности школы-интерната.
4. Профессиональное развитие педагога.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. Достигнута ли цель образовательного процесса
2. Существует ли положительная динамика в развитии обучающихся по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.
3. Существуют ли предпосылки для совершенствования образовательного процесса школы-интерната, работы педагогов школы.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, входной, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях МО и педагогических советах школы, выносятся соответствующие управленческие решения.

В образовательном пространстве школы действует система оценивания деятельности обучающихся. Главный принцип существующей системы — объективность и всесторонняя оценка деятельности обучающегося.

ГБС(К)ОУ школа-интернат № 117 г.о. Самара обладает квалифицированными педагогическими кадрами, соответствующим программно-методическим обеспечением, эффективно функционирующим механизмом мониторинга образовательной деятельности обучающихся, необходимой материально-технической оснащённостью для успешного осуществления образовательного процесса.

### 3.3. Социальный состав учащихся.

В текущем учебном году в школе-интернате обучается следующий контингент обучающихся:

Класс	Всего уч-ся	Мальчи-ков	Дево-чек	ЗПР	УО	Инд. обу-че-ние	Степень потери слуха					
							I	II	III	IV	Глухота	КИ
162	7	4	3	4		2	0	1	3	2	0	1
261	9	6	3	4	-	-	1	-	6	1	0	1
262	11	7	4	7	2	-	0	-	5	4	0	2
361	11	8	3	6	-	-	2	3	4	0	0	2
362	12	5	7	7	1	3	0	0	3	3	-	6
461	7	3	4	4	-	-	0	0	-	5	0	2
462	9	7	2	4	2	2	0	0	2	1	-	6
4в	9	8	1	-	9	2	0	2	3	2	0	2
561	12	7	5	6	-	2	0	1	3	2	-	6
562	7	4	3	5	-	-	0	0	2	1	-	4
661	8	4	4	4	1	1	-	1	5	-	-	2
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>63</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>34</b>

Контингент учащихся стабилен. Количество мальчиков составляет 2\3 от общего числа обучающихся, количество детей со сложной структурой дефекта составляет 66 % от общего числа обучающихся. Количество

детей после кохлеарной имплантации возрастает и на сегодняшний день составляет 33 %. Информационные сведения о контингенте обучающихся определяют для педагогов школы выбор соответствующих методов и форм обучения и воспитания.

По основному дефекту общее количество обучающихся классифицируется следующими образом:

- [ I степень тугоухости – до 50 дБ(2%)
- [ II степень тугоухости – от 51 до 70 дБ(8%)
- [ III степень тугоухости – от 71 до 80 дБ(41%)
- [ IV степень тугоухости – от 80 до 90 дБ (18%)
- [ Глухота(1%)
- [ КИ-30%

Более половины учащихся имеет III и IV степень тугоухости, что обуславливает выбор специальных методов обучения для данного контингента обучающихся.

Социальный паспорт школы(2016-2017уч.г.) :

№ п/п	Класс	Ф.И.О. кл.рук.	Кол-во уч-ся	Многодетная семья	Опекунство	Неблагополучная семья
1.	162	Назарова Т.Н.	7	Аникольчук	Цикунова	Никольский
2.	261	Иващенко И.В.	9	Веденеев Кузюхин		
3.	262	Кунцевич Е.А.	11	Андреев Гулюмов		
4.	361	Матвеева А.В.	11		Чернова	
5.	362	Малкова	12	Кудрявцев	-	Кудрявцев

		И.П.				
3 6	461	Мамедова И.В.	7	Веденеева	-	-
4 7	462	Смаглий Ю.А..	9	-	-	Тимофеев
5 8	4в	Куницына Н.М.	9	Новрузова	Мустафин Новиков	-
6 9	561	Федоренко И.В.	12	-	Оганесян Сафонова	-
7 10	562	Соколова Ж.В.	7	Кудрявцева  Леднев	-	-
8 11	661	Каюрова Д.В.	8	Кузюхина	-	Латышева
	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>102</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

<b><i>Многодетные семьи</i></b>	<b><i>Опекунство</i></b>	<b><i>Неблагополучные семьи</i></b>
Кудрявцев Веденеева Новрузова Леднев Кузюхина Фомичев	Чернова Мустафин Новиков Оганесян	Селиванов Никольский Латышева Тимофеев

Аникольчук Андреев Гулюмов	Сафонова Цикунова	
----------------------------------	----------------------	--

Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей обучающихся и стремиться к предоставлению максимально возможных образовательных услуг всем воспитанникам школы-интерната в целях наиболее полного гармоничного развития каждого ребенка.

### **3.4. Состояние здоровья обучающихся.**

Здоровье детей — многофакторная проблема, которая определяется наследственностью и образом жизни ребенка. Так как большую часть времени дети с проблемами слуха проводят в школе-интернате, их здоровье во многом зависит от условий пребывания в стенах школы-интерната. В области здоровьесбережения в школе-интернате решаются следующие задачи:

1. Создание объединённого комплекса медико-педагогического мониторинга, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья.
2. Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое, нравственное благополучие детей с проблемами слуха.
4. Предупреждение и профилактика вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.
5. Профилактика заболеваемости и травматизма.
6. Совершенствование организации питания обучающихся с учетом особенностей их здоровья.

В 2016-2017 учебном году школа-интернат будет работать по пятидневной рабочей недели, начало занятий в 8.30ч.. Расписание занятий предусматривает перерывы в соответствии с санитарными нормами.

Обучение детей с проблемами слуха организовано следующим образом:

	<b>Начальное общее образование</b>
1.Продолжительность учебной недели (дней)	5
2.Продолжительность уроков (мин.)	40
3.Продолжительность перерывов:	
- минимальная	10
- максимальная	20
Промежуточная аттестация обучающихся:	
- четверть	+
-полугодие	
-год	+

Продолжительность учебного года в первых классах — 33 учебных недели, во 2-6 классах — 34 учебных недели.

Расписание занятий составляется в соответствии норм максимального объёма учебной нагрузки по требованиям СанПина. В школе действует традиционная классноурочная система обучения.

Продолжительность каникул регламентируется Министерством образования и науки Самарской области.

Состояние здоровья обучающихся в школе-интернате контролируется медицинскими работниками в рамках плановых медицинских осмотров и текущих наблюдений.

Итоги диспансеризации

<b>Обследование обучающихся (диспансеризация)</b>
---

<b>Содержание</b>	<b>2013 г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2015 г.</b>
Всего обучающихся до 17 лет	180	188	187
	87,00%	87,50%	87,00%

Диспансеризацию проходят по плану (один раз в год) обучающиеся по согласию с их родителями или законными представителями.

Уровень заболеваемости

<b>Заболевания обучающихся</b>			
<b>Содержание</b>	<b>2013г.</b>	<b>2014 г.</b>	<b>2015 г.</b>
Инфекционные заболевания	3,00%	4,00%	2,00%
ОРВИ	85,00 %	89,00%	70,00%
Грипп	0,00%	0,00%	0,00%

Уровень заболеваемости обучающихся в 2015г. по сравнению с предыдущими годами снижается.

### **3.5. Уровень обученности обучающихся.**

За последние годы в системе образования произошли значительные изменения. Направленность и содержание ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара на этапе модернизации специального образования РФ определялось нормативными документами. Исходя из этого, были определены следующие направления работы:

- 12.** Изучение нормативно-правовой базы.
- 13.** Формирование школьной распределительной и инструктивной базы.
- 14.** Обеспечение выполнения государственного образовательного стандарта в соответствии с годовым календарным учебным графиком, программ учебных предметов.
- 15.** Организация внутришкольного мониторинга учебных достижений обучающихся.
- 16.** Осуществление комплекса организационных мероприятий по данным мониторинга.



Одной из приоритетных задач образовательной организации является повышение успешности обучения.

### МОНИТОРИНГ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Степень обучения	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
I степень	23,5%	26,9	22,3

В соответствии с Законом «Об образовании» от 29.12.12г . школа будет проводить серьёзную работу по подбору индивидуального образовательного маршрута каждому ребенку, который позволит стать ему успешным в образовательной деятельности.

### 3.6. Характеристика социального заказа.

На протяжении всей истории существования школы-интерната педагогический коллектив школы-интерната работал над построением такой структуры организации учебно - воспитательной деятельности, которая позволила бы наиболее полно удовлетворить социальные запросы обучающихся и их родителей.

Последние 5 лет в школе действует программа развития «Школа –где каждый успешен». Программа развития рассчитана на 2015 -2015 год. Основными направлениями программы является:

4. Обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, учитывая индивидуальные особенности, образовательные потребности и возможности.
5. Создание условий для реабилитации детей с проблемами слуха, их социальную адаптацию в среде слышащих.
6. Развитие личностных качеств обучающихся путем создания такой педагогической системы, которые максимально благоприятна для умственного, нравственного, эмоционального, физического развития каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирования их произношения и развития остаточного слуха.

В 2016-2017 учебном году в школе разработана образовательная программа, которая представляет целостную систему мер по повышению качества обучения и воспитания, а также укреплению и сохранению здоровья, потребности обучающихся, их родителей, общественности.

Программа ориентированы на:

1. Повышение качества обучения, нравственных форм, обеспечивающих внутреннюю готовность ребёнка на пополнение знаний, умение решать проблемы, с которыми он сталкивается.
2. Формирование целостного научного мировоззрения, создания предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство.
3. Разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования.
4. Воспитание культуры поведения и речи, основ личной гигиены, здорового образа жизни.

ГБОУ школа-интернат им. Т.С.Зыковой г.о.Самара реализует программы начального общего образования. Школа несет ответственность перед обучающимися, родителями, общественностью за соответствие выбранных методов и форм обучения возрастным психо-физическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, качественное обучение и воспитание, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, способной к успешной социализации в мире слышащих.

Анализ сложившейся в школе-интернате ситуации в свете задач, стоящих перед российским образованием, говорит о том, что всему коллективу предстоит решать ряд проблем по следующим направлениям:

1. Введение в школе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Создание в школе-интернате новой образовательной среды в соответствии с компетентностным, системно-деятельным подходом.
3. Обеспечение информатизации образовательного процесса.
4. Создание новой системы оценки качества образования в соответствии с введением ФГОС нового поколения.
5. Совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся.

Работа ГБОУ школы-интерната № 117 им. Т.С.Зыковой г.о. Самара требует многократного анализа образовательной деятельности прослеживания динамики изменений и своевременной корректировки. На эти положения будет направлен анализ мониторинговых данных развития школы-интерната.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **Перспективы развития школы.**

#### **4.1. Образ выпускника начальной, основной, средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована образовательная программа.

В результате данной образовательной программы в школе будут созданы условия для комфортного пребывания в ней обучающихся, позволяющее им подготовиться к социализации в условиях новых социальных изменений. В школе обучающиеся смогут получить общие знания базового уровня.

#### **Образ выпускника начальной школы.**

К моменту окончания начальной школы обязательным являются:

1. Завершение обучения и воспитания по предметам учебного плана на уровне достаточным для дальнейшего продолжения образования.
2. Сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), высокий уровень произвольного поведения.
3. Овладение навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
4. Овладеть навыками произносительной стороны речи.
5. Овладеть основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений.
6. Уважать своё и чужое достоинство.
7. Беречь свое здоровье и здоровье любого человека.

#### **4.2. Управление реализацией программы.**

Для достижения цели образовательной программы были поставлены следующие задачи:

1. Привести в соответствие нормативно-правовую базу школы-интерната на этапе модернизации образования РФ.
2. Соблюсти соответствие нормативно-правовой базы школы-интерната государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать педагогические возможности школы-интерната и определить пути переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы.
4. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы.
5. Определить предпочтение обучающихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства школы-интерната.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников.

Обучающиеся , успешно завершившие начальное общее образование ( выполняющие в полном объёме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу ) , продолжают обучение на ступени основного общего образования .

## **Приложение 1.**

### **Рабочие программы -162 - 6б классов.**